Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №50 «Незабудка»

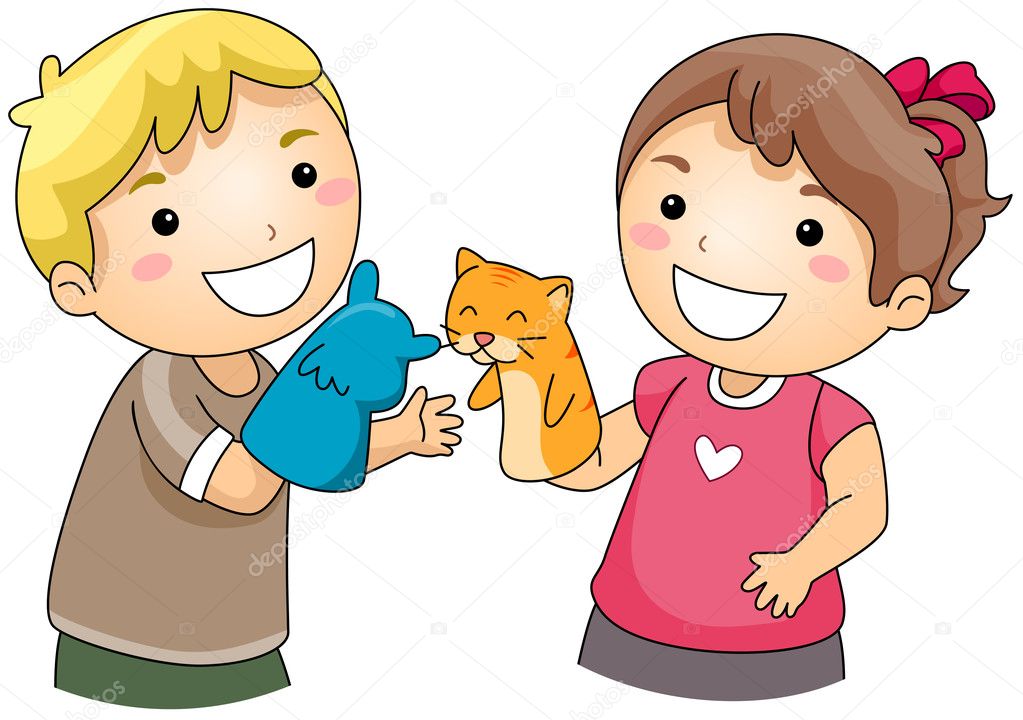
муниципального образования город Новороссийск

353912. г. Новороссийск, ул. Герцена д. 19, тел. 26-22-87

[mdou-50nezabudka@yundex.ru](mailto:mdou-50nezabudka@yundex.ru)

**Проект**

**«Играем в сказку»**



**Разработала :**

**учитель – логопед Алексюк Л.В.**

**2019 г.**

**Тема:**

«Играем в сказку»

**Вид проекта:**

творческий, игровой

**Срок реализации проекта:**

Долгосрочный – сентябрь – май

**Возраст детей:**

Средняя группа

**Актуальность**:

**«Театр - это самая настоящая игра, которая никогда не надоедает, потому что изменяется, усложняется и развивается вместе с детьми.» (Б.М. Теплов)**

Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является **театрализованная деятельность**. **Э**то самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку. Занятия **театральной деятельностью** помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремление к познанию нового. В **театральной деятельности** ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности.

Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

**Цель:**

Формирование речевых навыков и связной речи через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Формирование у детей интереса к игре драматизации, способствовать развитию коммуникативных качеств детей средствами театрально-игровой деятельности.
* Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.
* Формировать представление о различных видах театра.

**Развивающие:**

* Создать условия для развития творческой активности детей, привлекать детей к совместной театрализованной деятельности;
* Развивать у детей коммуникативные способности: умение общаться со взрослыми и детьми, опираясь на правила речевого общения, побуждать к умению строить ролевые диалоги в процессе обыгрывания сказки.
* Пополнить и активизировать словарь детей, развивать воображение и мышление.
* Заинтересовать родителей в изготовлении костюмов и атрибутов к спектаклю, созданию совместных творческих работ с детьми.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любовь к устному народному творчеству через театрализованную деятельность;
* Воспитывать умение преодолевать застенчивость и включаться в театрализованную игру;
* Воспитывать театральную культуру.

**7. Паспорт проекта «Играем в сказку».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Играем в сказку» |
| Вид проекта | творческий, игровой |
| Разработчики проекта | учитель – логопед Алексюк Л.В.  воспитатели: Лазарева И.С., Рябова Е.Ф. |
| Цель проекта | Формирование речевых навыков и связной речи через совместную театрализованную деятельность детей и родителей. |
| Задачи проекта | **Обучающие:**   * Формирование у детей интереса к игре драматизации, способствовать развитию коммуникативных качеств детей средствами театрально-игровой деятельности. * Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации. * Формировать представление о различных видах театра.   **Развивающие:**   * Создать условия для развития творческой активности детей, привлекать детей к совместной театрализованной деятельности; * Развивать у детей коммуникативные способности: умение общаться со взрослыми и детьми, опираясь на правила речевого общения, побуждать к умению строить ролевые диалоги в процессе обыгрывания сказки. * Пополнить и активизировать словарь детей, развивать воображение и мышление. * Заинтересовать родителей в изготовлении костюмов и атрибутов к спектаклю, созданию совместных творческих работ с детьми.   **Воспитательные:**   * Воспитывать любовь к устному народному творчеству через театрализованную деятельность; * Воспитывать умение преодолевать застенчивость и включаться в театрализованную игру; * Воспитывать театральную культуру. |
| Сроки реализации проекта | Долгосрочный – сентябрь – май |
| Этапы реализации проекта | 1.Подготовительный.  - Анализ имеющегося материала  - Информирование родителей о проекте, консультации для родителей.  - Составление плана-сетки мероприятий по реализации проекта.  2. Основной.  - Создание развивающей среды в группе.  - Чтение художественной литературы (сказок).  - Беседы.  - Игры – драматизации, игры – имитации, инсценировки.  - Изготовление родителями атрибутов и костюмов.  3. Заключительный.  - Итоговое мероприятие с детьми  - Итоговое мероприятие с родителями.  - Диагностика умений и навыков детей в театральной деятельности в конце проекта. |
| Участники проекта | Учитель – логопед, воспитатели, дети средней группы, родители. |
| Ожидаемые результаты | • у детей сформируется устойчивый интерес к активному участию в театрализованных играх;  • дети должны научиться пользоваться настольным и пальчиковым театром;  • сформировать умение передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами;  • умение строить ролевые диалоги и согласовывать свои действия с другими детьми в ходе спектакля;  • умение свободно держаться на сцене;  • дети станут дружнее, зародится чувство партнерства;  • пополнение театрального уголка;  • повысится интерес родителей к жизни детей в МБДОУ. |

**8. Этапы реализации.**

**Тематическое планирование проектной деятельности.**

1-й этап подготовительный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Срок** | **Результат** |
| ***С воспитанниками*** | | | |
|  | «Изменю себя друзья, догадайтесь кто же я » - Беседа с детьми. Ряженье в костюмы.  Имитационные этюды. | Сентябрь | Активно включаются в игру и речевые контакты с педагогом и сверстниками. |
|  | Дидактические игры: «Пойми меня»; «Игры с бабушкой Забавушкой» |
| ***С педагогами*** | | | |
|  | Разработка проекта: «Играем в сказку» | Сентябрь | Разработан проект. |
| ***С родителями*** | | | |
|  |  |  |  |
|  | Устный опрос «Играете ли вы с ребенком в театр?» | Сентябрь | Выявлен уровень заинтересованности родителей в театрализованной деятельности. |

2-й этап практический

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С воспитанниками** | | | |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Репка» с показом настольного театра. | Октябрь | Дети внимательно слушаю сказку, эмоционально откликаются на содержание сказки. |
|  | Отгадывание загадок с изображением их героев |
|  | Рассказывание сказки «Репка» детьми с использованием настольного театра. | У детей проявляется словотворчество. |
|  | Показ сказки «Три медведя» - театр мягкой игрушки | Ноябрь | У детей развиваются двигательные навыки. |
|  | «Вот как я умею» - отгадывание загадок. Веселый танец |
|  | Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Пантомимические этюды. | Декабрь | Дружно работают в мини-группах, создавая выразительный образ героев. |
|  | Игра на интонирование вежливых слов – Назови вежливое слово. | В ходе реализации проекта | Дети могут проговаривать диалоги с разной интонацией. Развивается мелкая моторика, речь. |
|  | Разучивание пальчиковых игр «Репка», «Колобок», «Месим тесто» и др. |
|  | Лепка «Атрибуты для театра» | Развиваются творческие способности детей в ходе продуктивной деятельности. |
|  | Использование раскрасок к сказкам |
|  | Подвижные игры: «Вершки, корешки», «Овощи – фрукты». | Расширяется кругозор детей, умение использовать обобщающие слова |
|  | Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Игра-имитация «Угадай, кто просился под грибок» | Февраль. | Дети умеют интонационно передавать характер героев. |
|  | Творческая мастерская «Праздник старой перчатки»  Разбор по ролям сказки «Теремок» | Март |
|  | Изготовление декораций к сказке «Теремок» | Апрель |
|  | Открытый показ образовательной деятельности. Показ спектакля по сказке «Теремок» | Май | Театрализованное представление «Теремок» |
| **С педагогами** | | | |
|  | Мастер-класс для педагогов «Играем в театр» | Январь | Педагоги имеют опыт организации театрализованной деятельности. |
| **С родителями** | | | |
|  | Консультации для родителей "Речевое развитие детей в театрализованной деятельности". | Октябрь | Повышение знаний родителей о развитии речи детей через театрализованную деятельность. |
|  | Создание папки-передвижки «Театр для всех» | Ноябрь | Повышение уровня знаний родителей о видах театра, истории создания театра. |
|  | Консультация для родителей «Организация театральной деятельности с детьми 4-5 лет» | Декабрь |
|  | Изготовление атрибутов и декораций для театрализованных представлений | Декабрь-март | Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. |
|  | Подготовка к выставке "Поиграйте с нами" |
|  | Создание книжек-малышек совместно с детьми |
| **С социумом.** | | | |
|  | Театрализованные представления драматического театра. | В течении реализации проекта. |  |

3-й этап – заключительный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятия** | **срок** | **результат** |
| ***С педагогами*** | | | |
|  | Презентация проекта на педсовете | Май | Представлен опыт работы по проекту. |
|  | Выставка «Атрибуты для театрального уголка» | Май | Педагоги представили опыт по изготовлению атрибутов |
| ***С воспитанниками*** | | | |
|  | Развлечение «Сказка в гости к нам идет и сюрприз с собой несет» | Май | Дети могут публично представить умения и навыки театрализованной деятельности. |
| ***С родителями*** | | | |
|  | Выставка совместных работ родителей «Рисуем сказку» | Апрель | Родители и педагоги стали сотрудниками в развитии детских творческих способностей. |
|  | Презентация проекта на родительском собрании | Май | Родители имеют представления о деятельности детей во время реализации проекта. |
|  | Фотоотчет о проекте. | Фотоотчет. |

**Информационное обеспечение проекта:**

1.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. М., 2003.

2.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.

3.Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.

4.Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.

5.Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.

6.Хрестоматия по детской литературе. М., 1996.

7.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.

8.Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.