

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск

Принят:  
на Педагогическом часе  
протокол № 38  
От 27.03.2024г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 50  
Чубукова Н.А  
27.03.2024г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ детский сад № 50 «Незабудка»**  
**муниципального образования город Новороссийск**  
**за 2023 год**



город-герой Новороссийск

2024г.

Чубукова  
Наталья  
Анатольевна

Подписан: Чубукова Наталья Анатольевна  
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Новороссийск,  
Т=ЗАВЕДУЮЩАЯ, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 50 "НЕЗАБУДКА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
НОВОРОССИЙСК", SN=Чубукова, CN=Чубукова  
Наталья Анатольевна  
ИНН=231507194800, E=mdoy-50nezabudka@yandex.ru,  
G=Наталья Анатольевна, SN=Чубукова, CN=Чубукова  
Наталья Анатольевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.05.23 13:22:52+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

## Оглавление

1. Общие вопросы: .....	2
2. Содержание образовательной деятельности .....	10
3. Кадровый состав образовательной организации.....	25
4. Анализ качества обучения учащихся .....	27
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	30
Анализ методической работы показывает: .....	30
Активность педагогического коллектива Конкурсы.....	31
6. Воспитательная система образовательного учреждения .....	31
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	34
Охват детей, посещающих платные кружки .....	36
8. Организация работы в области сбережения здоровья.....	36
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	39
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	41
11. Учебно-методическое обеспечение.....	41
12. Внутренняя система оценки качества образования .....	50
Система критериев и параметров ВСОКО ДО.....	51
13. Анализ показателей деятельности .....	53
14. Отчет по результатам самообследования .....	60
за 2023год.....	60
Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг .....	63

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 50 муниципального образования г. Новороссийска составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

***Целью проведения самообследования МБДОУ детский сад № 50 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.***

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом МОиН РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ № 50, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ № 50.

## **1. Общие вопросы:**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск
Краткое наименование	МБДОУ детский сад №50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск
Руководитель	Чубукова Наталья Анатольевна
Адрес	353921 г.Новороссийск ул. Герцена . 19
Контактный телефон	8 (8617) 26-22-87
Электронная почта	MDOY-50nezabudka@yandex.ru
Сайт	<a href="http://www.det-sad50.ru/">http://www.det-sad50.ru/</a>
VK	<a href="https://vk.com/club217047119">https://vk.com/club217047119</a>
Telegram	<a href="https://t.me/+8HiYHsaaeRA1ZTAy">https://t.me/+8HiYHsaaeRA1ZTAy</a>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск функционирует с 1978 года и расположено по адресу: г. Новороссийск ул. Герцена,19. МБДОУ детский сад № 50 расположен в отдельно стоящем здании типовом

двухэтажном здании и находится в непосредственном окружении следующих учреждений: гимназия № 4, МБДОУ детский сад № 52, детская библиотека № 3. Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными участками, имеет спортивную площадку.

МБДОУ детский сад № 50 подчиняется учредителю Управление Образования г. Новороссийска Краснодарского края.

МБДОУ №50 имеет лицензию на образовательную (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00346326)

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ

№50 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности по художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-спортивному направлениям.

**Режим работы:** группы общеразвивающей направленности с 7.00. до 19.00, группы коррекционной направленности с 8.00 до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ детский сад № 50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп:

- ✓ Группа для детей раннего возраста (2 - 3 года) – 1 группа;
- ✓ Младшая группа (3 - 4 года) – 1 группа;
- ✓ Средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группы;
- ✓ Старшая группа (5 – 6 лет) – 2 группы;
- ✓ Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 2 группы;
- ✓ Младшая комбинированная группа для детей с НОДА (3-4 года)-1 группа;
- ✓ Средняя логопедическая группа (5-6 лет) — 1 группа;
- ✓ Подготовительная логопедическая группа (6-7лет) — 2 группы;
- ✓ Старшая группа для детей с ЗПР (5-6 лет) — 1 группа;

## 1.2 Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);

- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (сизм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;

- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;
- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2022 г. № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20



сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Устав МБДОУ детский сад №50.

### 1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

▪ **Общее собрание работников ДОУ** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

▪ **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

▪ **Управляющий совет** — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

▪ **Совет родителей** (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии

с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением об Управляющем Совете ДОУ. Представительным органом работников является действующий в Учреждения **профессиональный союз работников образования**



(Профсоюзный комитет).

**Методическая служба** дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДООУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается. Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

**Методический совет** – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

**Творческая группа педагогов** – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого - педагогическая комиссия.

Основная цель методической службы:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДООУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу

Задачи методической работы:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

**эффективность для ребенка:**

1. положительная динамика качества обучения и воспитания;
2. отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;

3. дифференцированный подход к каждому ребенку;

#### **эффективность для родителя:**

1. положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей;
2. готовность и желание родителей участвовать в образовательном процессе;
3. высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ среди родителей;

#### **эффективность для педагога:**

1. положительный психологический климат в коллективе;
2. заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
3. удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
4. качественно организованная система повышения квалификации;
5. высокий уровень профессиональной деятельности.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, педагогических часах.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

### **1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Учреждение занимает площадь 9 875 кв. м. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Здание оснащено всеми системами благоустройства - холодного и горячего водоснабжения, централизованного отопления, канализации, электроснабжения, закуплена современная мебель для всех групп.

При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

- методическая и художественная литература.
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по образовательным областям программы.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ ЦРР д/с №50 «Незабудка» муниципального образования г. Новороссийск соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;



- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- педагогическим требованиям современного уровня образования
- требованиям техники безопасности;
- санитарно – гигиеническим нормам;
- физиологии детей;
- принципам функционального комфорта.

В ДОО имеется 12 групповых ячеек, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов (методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный), кабинет дополнительного образования, кабинет заведующего, прачечная, пищеблок, бассейн.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

В спортивном зале установлены: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, подвижный канат, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

Музыкальный зал, для проведения образовательной деятельности, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. Созданы условия для развития театрализованной деятельности.

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные и другие, оснащенные разнообразным материалом в соответствии с возрастом детей для деятельности в помещении и участке. Имеется развивающий игровой материал для познавательного развития, продуктивных и творческих видов деятельности, оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития. Все размещено в соответствующих центрах, чтобы ребенок мог найти себе занятие по интересам. Развивающая предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающие условия для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, учтены условия для девочек и мальчиков для проявления своих склонностей. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности. В группах много игр развивающего характера: дидактические игры различного направления; настольные игры; логические игры; оборудование для конструктивных игр; оборудование для сюжетно-ролевых игр и многое другое.

Игровые центры наполнены необходимым материалом, имеется много иллюстративного материала, игровых пособий для развития мелкой моторики. Оборудование в группах трансформируемое, обеспечивает возможность изменения пространства по ситуации, вариативное, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

На территории детского сада расположены групповые участки для прогулок с теневыми навесами, цветники, есть бассейн, функционирующий в летний период,

оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Дошкольное учреждение обеспечено техническими средствами обучения:

- компьютеры- 3шт;
- ноутбуки- 10 шт,
- мультимедийное оборудование- 7 шт;
- МФУ -5шт;
- аудиокалонка - 2 шт,
- фотоаппарат -1шт.

Информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Таким образом, материально-техническая база МБДООУ д/с № 50 «Незабудка» муниципального образования г. Новороссийск находится в удовлетворительном состоянии, позволяет качественно реализовывать образовательную программу и осуществлять присмотр и уход за детьми на достаточном уровне.

### 1.5 Анализ контингента обучающихся

Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи. Это способствует созданию доброжелательных отношений между ДООУ и семьей. Родители активно принимают участие в общественной жизни детского сада – совместных мероприятиях, субботниках, а также в образовательном процессе- в семинарах-практикумах, совместных конкурсах, выставках, досугах и др. мероприятиях; также не вызывает затруднений работа по реализации задач, направленных на обеспечение условий пребывания ребенка в ДООУ. Родителям детей из многодетных семей, детям инвалидам, семьям участников СВО предоставлены льготы по оплате за содержание ребенка в ДООУ.

<b>Количество семей в ДООУ</b>	<b>312</b>
<b>Полных семей</b>	<b>271</b>
<b>Неполных семей</b>	<b>41</b>
<b>Ребёнок проживает не с родителями</b>	<b>0</b>
<b>Кол-во многодетных семей</b>	<b>112</b>
<b>Кол-во семей с детьми-инвалидами</b>	<b>17</b>
<b>Кол-во семей с родителями-инвалидами</b>	<b>1</b>
<b>Кол-во семей с тяжёлой жизненной ситуацией</b>	<b>0</b>

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание

условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляли деятельность группы кратковременного пребывания. Группы функционируют без организации питания.

Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации**

В детском саду реализуются:

- образовательная программа;
- адаптированная образовательная программа для детей с ОНР;
- адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обязательная часть соответствует содержанию ФОП. Описание данной части сокращено за счет ссылок и QR-кода на соответствующие разделы ФОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом мнения и пожеланий родителей (через проведение предварительного анкетирования).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа разработана на 1 год и реализуется:

- в группе раннего возраста: общее количество групп 1: № 1
- в младших группах: общее количество групп 2: № 7, 8
- в средних группах: общее количество групп 2: № 3, 4
- в старшей группе: общее количество групп 2: № 2,6
- в подготовительных группах: общее количество групп 1: № 5
- в ГКП.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО на русском языке.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Соотношение частей Программы, %
Ранний возраст (2-3 лет)	<p>ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Цветные ладошки» И. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	80/20
Младшая группа (3-4 года)		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	80/20

<p>Средняя группа (4-5 лет )</p>	<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>-Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	<p>80/20</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>-Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>-Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е</p>	<p>60/40</p>

		<p><i>изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г</i>  <i>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Цель и задачи реализации Программы.**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 50, ФОП, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Целью обязательной части Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;



-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*

- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

- *Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:*

- *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*

- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*

- *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*

- *Оздоровительные:*

- *создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

- *Образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к*

*природе родного края, к окружающему миру;*

*- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*

*-развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*

*-содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*

*-воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;*

*- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

- Приобщать детей к русской национальной культуре;*

- Обучать основам техники игры на ложках и других народных инструментах, формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в игре на музыкальных инструментах;*

- Развивать музыкальные способности дошкольников;*

- Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.*

- Развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, простые предложения.*

- Развивать интерес к музыке.*

- Побуждать к подражанию певческим интонациям педагога, к простейшим ритмическим движениям.*

- Осуществлять сенсорное воспитание, формировать простейшие представления об окружающих предметах и явлениях.*

- Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.*

- Гармонизировать межличностные отношения родителей и детей.*

- Содействовать формированию осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик посредством психолого-педагогического сопровождения.*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обязательная часть соответствует содержанию ФАОП. Описание данной части сокращено за счет ссылок и QR-кода на соответствующие разделы ФАОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом мнения и пожеланий родителей (через проведение предварительного анкетирования).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа разработана на 1 год и реализуется:

- в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: № 11 12;
- в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР: № 10.

Группы компенсирующей направленности комплектуются приказом заведующего на основании заключения муниципальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 12 человек.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Средняя группа (4-5 лет )	ФАОП ДО	<p>- <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</i></p> <p><i>-Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми</i></p>	80/20

		ДОО	
Старшая группа (5-6 лет)		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>- Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г</p> <p>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	60/40

### **Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего

и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### ***Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
- *Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:*

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• *Оздоровительные:*

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

• *Образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

• *Приобщать детей к русской национальной культуре;*

• *Обучать основам техники игры на ложках и других народных инструментах, формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в игре на музыкальных инструментах;*

• *Развивать музыкальные способности дошкольников;*

• *Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.*

• *Развивать потребность в речевом общении, учить понимать слова, простые предложения.*

• *Развивать интерес к музыке.*

• *Побуждать к подражанию певческим интонациям педагога, к простейшим ритмическим движениям.*

• *Осуществлять сенсорное воспитание, формировать простейшие представления об окружающих предметах и явлениях.*



- Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Гармонизировать межличностные отношения родителей и детей.
- Содействовать формированию осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик посредством психолого-педагогического сопровождения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) далее - ФАОП;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обязательная часть соответствует содержанию ФАОП. Описание данной части сокращено за счет ссылок и QR-кода на соответствующие разделы ФАОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом мнения и пожеланий родителей (через проведение предварительного анкетирования).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа разработана на 1 год и реализуется:

- в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 9.

Группы компенсирующей направленности комплектуются приказом заведующего на основании заключения муниципальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 10 человек.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа (5-6 лет)	ФАОП	<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	80/20
Подготовительная группа (6-7 лет)		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры</p>	80/20

		<i>безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i> <i>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	
--	--	---	--

### **Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
- *Развивать интерес к музыке.*
- *Побуждать к подражанию певческим интонациям педагога, к простейшим ритмическим движениям.*
- *Осуществлять сенсорное воспитание, формировать простейшие представления об окружающих предметах и явлениях.*
- *Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.*
- *Гармонизировать межличностные отношения родителей и детей.*
- *Содействовать формированию осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик посредством психолого-педагогического сопровождения.*

## **2.1 Концепция развития образовательной организации**

- *Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*
- *Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий.*
- *Сохранение качества образования в МБДОУ.*
- *Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.*
- *Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.*
- *Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.*
- *Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.*
- *Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

## 2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБДОУ ЦРР детского сада №1 «Радуга» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ. Учебный план ДОУ рассчитан на 12 возрастных групп от 2 до 7 лет.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

### Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Возраст	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Всего занятий в неделю	Максимальная недельная нагрузка по СанПиН
1-3	Социально-коммуникативное развитие-1	Математическое развитие-1	Развитие речи-1	Физическая культура-2	Рисование-1 лепка/ аппликация-1 Музыка-2	9	10
3-4		Математическое развитие-1 Окружающий мир-1	Развитие речи/ Подготовка к обучению грамоте-1	Физическая культура-2	Рисование-1 лепка/ аппликация-1 Музыка-2	9	10
4-5		Математическое развитие-1 Окружающий мир-1	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте-1	Физическая культура-2	Рисование-1 лепка/ аппликация-1 Музыка-2	9	10
5-6	Трудовое воспитание (финансовая грамотность)-1	Математическое развитие-1 Окружающий мир-1	Развитие связной речи-2 Подготовка к обучению	Физическая культура-2	Рисование-2 лепка/ аппликация-1 Музыка-2	14	15

			грамоте-1				
6-7	Трудовое воспитание (финансовая грамотность)-1	Математическое развитие-2 Окружающий мир -1	Развитие речи-2 Подготовка к обучению грамоте-2	Физическая культура-2	Рисование-2 лепка/ аппликация-1 Музыка-2	15	15

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка дополнительного образования
1	Кружок «ИЗО»
2	Кружок «Изучение математики и развитие логического мышления»
3	Кружок «Ритмопластика»
4	Кружок по обучению рисования песочных картин «Мир песочных фантазий»
5	Кружок «Пластилинография»
6	Кружок «Обучение чтению»
7	Кружок «Юный шахматист»
8	Консультационная помощь учителя – логопеда
9	Кружок «Занятия с педагогом – психологом»
10	Кружок «Мультстудия Я творю мир»
11	Кружок «Театральная студия»

Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4. 3648-20.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

#### **Кадровый состав МБДОУ д/с № 50 «Незабудка» за 2022 – 2023 учебный год**

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Аттестация
	Чубукова Н.А.	Заведующая	Высшее	Свыше 20	
1	Музыченко Е.Н.	Старший воспитатель	Среднее специальное	Свыше 30	



2	Аверина Т.В.	Воспитатель	Высшее	От 10 до 20	
3	Агаркова Ю.Н.	Воспитатель	Высшее	До 5 лет	
4	Асланкадилова Н.П.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	I категория
5	Алексюк Л.В.	Учитель-логопед	высшее	Свыше 25	Высшая категория
6	Бурыхина И.А	Воспитатель	Среднее-специальное	Свыше 20	
7	Бухарева Н.Ю	Воспитатель	Высшее	До 5 лет	
8	Ведерникова Г.М.	Физ. инструктор	Высшее	От 10 до 20	
9	Волкова О.Н	Воспитатель	Среднее специальное	До 5 лет	I категория
10	Гильмутдинова Р.Ш.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	От 10 до 20	
11	Делибалт М.П.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25 пенсионер	
12	Корнаухова О.Д.	Физ. инструктор	Среднее специальное	До 5 лет	
13	Капустина Т.А.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
14	Кокоева С.С.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
15	Котова С.Н	воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	I категория
16	Костромина О.М.	Учитель-логопед	высшее	От 10 до 20	I категория
17	Лизарь Н.А.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25	I категория
18	Лазарева И.С.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25 пенсионер	
19	Науменко В.В	Воспитатель	Среднее специальное	От 10 до 20	I категория
20	Петренко С.С	Учитель-логопед	Высшее	От 5 до 10 лет	I категория
21	Пониканова О.В	Воспитатель	Высшее	От 10 до 20	I категория
22	Ретинская Е.В	Воспитатель	Среднее специальное	До 5 лет	
23	Рублёва И.А.	Воспитатель	Высшее	Свыше 25 пенсионер	Высшая категория
24	Рябова Е.Ф.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25	I категория
25	Селецкая Л.А.	Музыкальный	Среднее	Свыше 25	

		руководитель	специальное	пенсионер	
26	Чумак А.М.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Свыше 10	I категория
27	Федоренко Н.В.	воспитатель	Среднее специальное	До 5	
28	Хованская Н.В	Воспитатель	Среднее специальное	До 5	
29	Шулакова О.С	воспитатель	Среднее специальное	До 5	
30	Шумская М.В	Педагог-психолог	Высшее	От 10 до 20	

В течение учебного года педагоги посещали семинары и методические объединения, на которых показывали открытые занятия; повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Так, на май 2022 года 30 человека, что составляет 100%, прошли курсы повышения квалификации. С сентября по ноябрь 2024 года 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО.

В 2022 – 2023 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли Аверина Т.В., Агаркова Ю.Н., Котова С.Н., Селецкая Л.А.

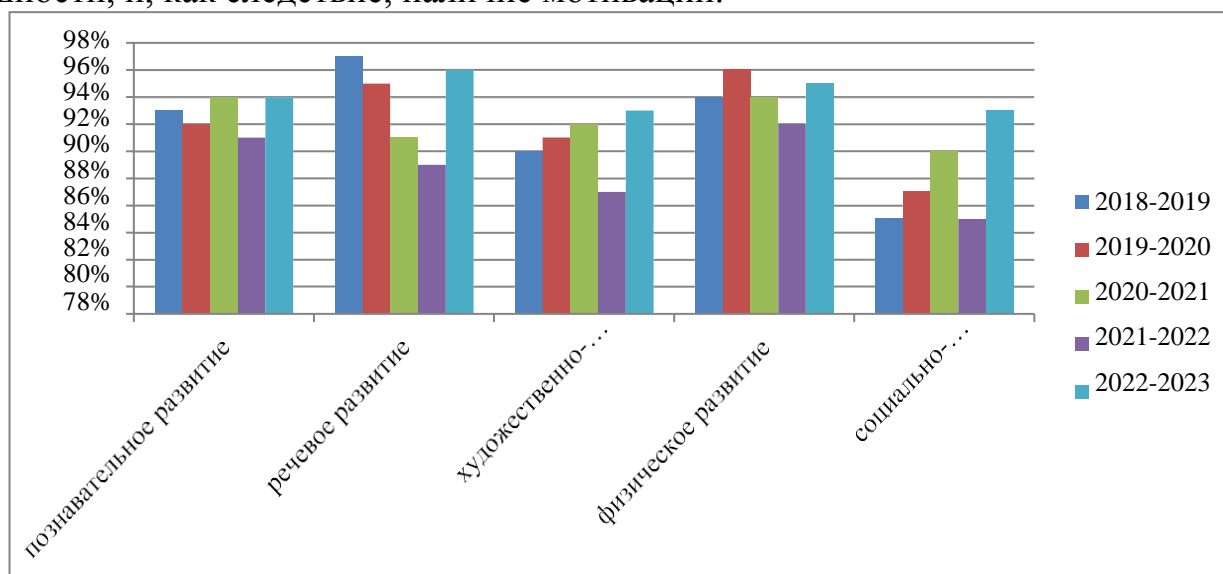
В следующем учебном году на соответствие занимаемой должности необходимо аттестоваться Бурыхину И.А., Ведерникову Г.Х., Хованскую Н.В.

На первую квалификационную категорию в следующем учебном году необходимо аттестоваться Волкову О.Н., Котову С.Н., Пониканову О.В., Костромину О.М.. аттестация на подтверждение первой категори- Рябова Е.Ф.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся**

##### **4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет**

Хорошее качество знаний обучающихся объясняется созданием комфортной атмосферы для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспеченности успешности, и, как следствие, наличие мотивации.



## 4.2 Анализ результатов обучения за учебный год

При реализации Образовательной программы проводится *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты* освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

❖ *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

❖ *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

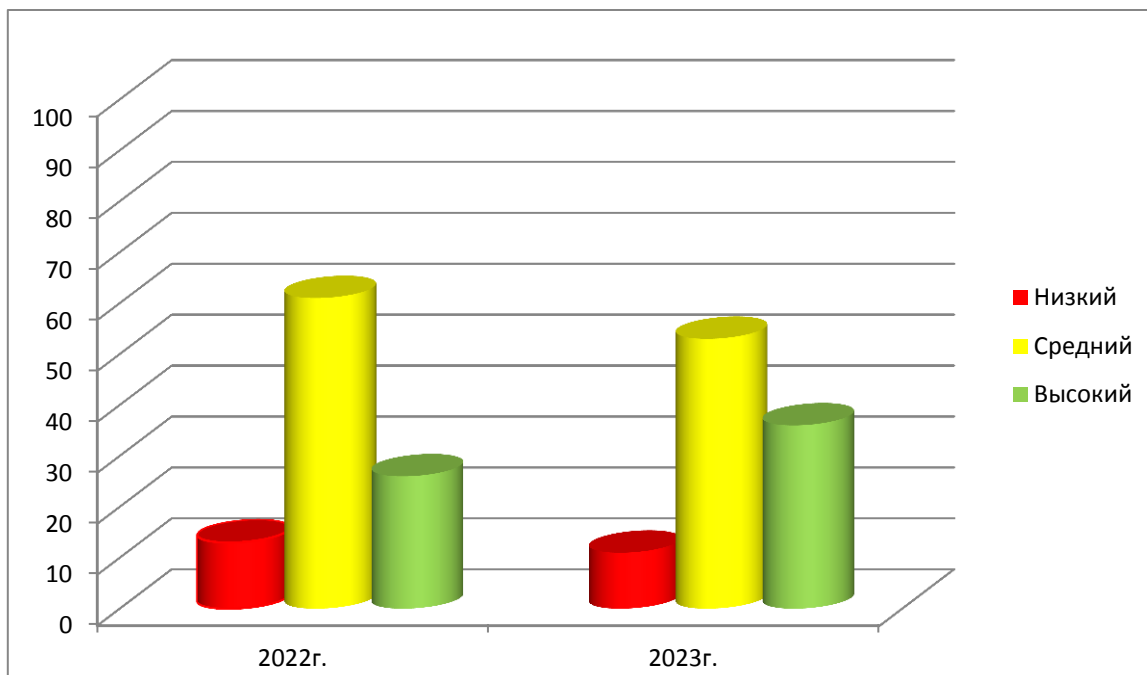
Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).



В детском саду работает психологическая служба. Основная цель психологической службы детского сада – создание условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, а так же сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

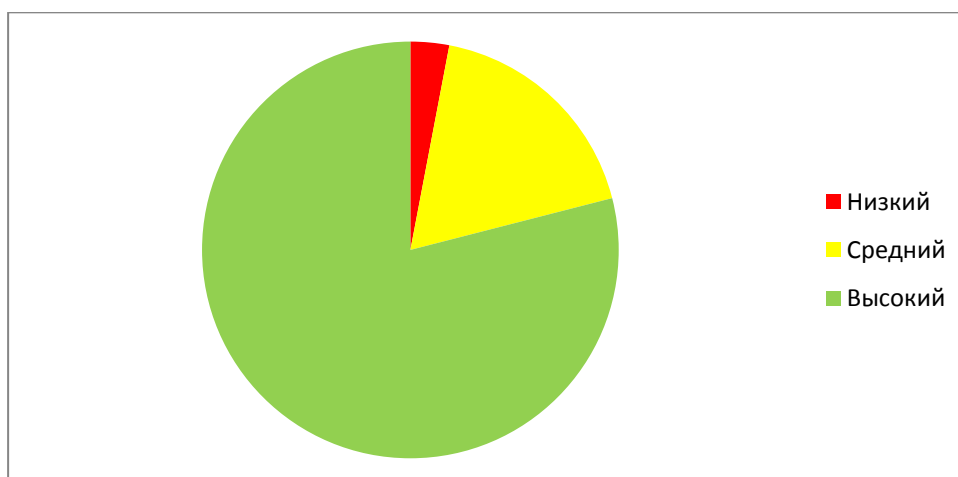
В течение года работа проводилась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультирование;
- психопрофилактика и просвещение

Задачи психологической диагностики:

- выявить уровень развития психических процессов детей (внимание, память, мышление, воображение)
- изучение эмоционально-личностной сферы
- исследование готовности к школе.

### **Примерный уровень подготовленности к школе выпускников МБДОУ № 50**



На базе МБДОУ д/с № 50 функционирует логопункт. Работа учителя-логопеда построена на тесном контакте с педагогами и родителями. Кабинет оснащен учебными пособиями, специальной литературой, разнообразными дидактическими пособиями. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

	2022 год	2023 год
<b>Всего обследовано</b>	<b>120 детей</b>	<b>125 детей</b>
Обследовано детей от 3 до 4 лет	66	40
Направлено на комиссию ПМПК	8	5
Обследовано детей от 5 до 7 лет	54	85
Зачислено на логопункт	30	48

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственной итоговой аттестации нет.

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

#### 5.1 Общая характеристика

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы; деловые беседы с целью уточнения позиций, взглядов педагогов на процесс воспитания и образования детей по самостоятельной деятельности; наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

#### **Анализ методической работы показывает:**

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию

обучающихся в подготовке жизни в современном обществе.

## **5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Участие в конкурсах педагогического мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурсы – это не только смотр педагогических талантов, они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая участие в конкурсах, педагоги творчески растут и развиваются. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повышать авторитет в педагогическом коллективе, а также престиж ДОО.

Педагоги учреждения активно принимают участие в конкурсах, как на муниципальном, так и краевом и федеральном уровнях.

### **Активность педагогического коллектива Конкурсы**

<b>Год</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Участник (ФИО)</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
Октябрь 2022г	Муниципальный этап Краевого конкурса «Воспитатель года Кубани 2022»	Волкова О.Н.	Лауреат II степени.
Март 2023	Городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект»	Пониканова О.В	Победитель

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно- ориентированный подход и системность.

Система является ориентиром для каждого педагога ДОО, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

### **Концептуальные подходы воспитательной системы:**

### 1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления ФОП ДО и комплекса парциальных программ и методик;

### 2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

### 3. Средовой подход.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

### **Технология реализации воспитательной системы ДОО предусматривает:**

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.

2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект-субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.

3. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города и района.

### **Основная цель**

- Успешная социализация ребенка в обществе.

### **Задачи**

- Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

- Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.

- Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

### **Основные идеи**

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и

интеллектуальных способностей.

- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

### **Принципы:**

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

- Принцип принятия ребёнка как данности.

**Направления деятельности:** воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, селу, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

### **Основные виды совместной деятельности детей и взрослых**

Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)

Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности  
Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Исследовательская (проектная) деятельность Экскурсионная деятельность

Организация досуга

### **Взаимодействие участников воспитательного процесса**

Создание альянса родители – ДОУ – шаг к развитию в детском саду



неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через родительское собрание.

### **Взаимодействие с социальным окружением**

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

### **Особенности управления воспитательной системой**

Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; мониторинг социальной компетентности выпускников ДООУ.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации**

### **7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Согласно плану работы сотрудники МБДОУ регулярно принимают участие в рейдовых мероприятиях совместно с социальными службами города. Этому вопросу уделяется большое внимание на каждом заседании Штаба, проводится мониторинг участия наших сотрудников в рейдовых мероприятиях, в них принимают участие 30 работника МБДОУ.

Педагогами групп было проведено обследование материально – жилищных условий всех семей воспитанников детского сада. В ходе посещения семей признаков неблагополучия выявлено не было.

Продолжается практика проведения первичной беседы с родителями при поступлении ребенка в МБДОУ с целью своевременного установления статуса семьи и выявления признаков неблагополучия.

В учреждении постоянно обновляется наглядная агитация по реализации Закона КК № 1539 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На информационных стендах для родителей постоянно обновляются сообщения, вывешиваются консультации.

## **7.2 Охват учащихся дополнительным образованием**

В течение года в ДОУ осуществлялись платные дополнительные услуги.

На протяжении нескольких лет в саду функционирует кружок

В художественно-эстетическом направлении в 2022 – 2023 образовательном году в ДОУ функционировали следующие кружки: ритмопластика, пластилинография, изо, театральная студия.

Анализ детских работ ИЗО - студии и пластилинографии показывает, что педагоги знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

В дошкольном учреждении осуществлял работу кружок по ритмопластике. У воспитанников повысился интерес к танцевальному творчеству. Дети приобрели умение выразительно двигаться под музыку, в танцах передавать характер народов.

Ритмопластика для малышей дала свои положительные результаты. Дети научились передавать в движении характер музыки и ее настроение, самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

У воспитанников, посещающих кружок по рисованию песочных картин, сформировалось умение видеть красоту окружающего мира и передавать ее, используя песочную технику. У детей наблюдается динамика развития тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации. Воспитанники умело передают силуэты, пропорции предмета, используя разные оттенки света и тени.

В детском саду ведется изучение математики. Основной целью является

повышение мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, а также комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления. Дети знакомятся с причинно-следственными связями. Математические знания расширились такими понятиями как площадь, объем. Дети научились решать простые математические задачи, легко ориентируются на листе тетради. Все занятия проводятся в игровой форме.

Посещение кружка по обучению чтению является пропедевтикой в подготовке к освоению чтения. Расширяется представления детей о звуках и буквах русского языка. В конце года дети овладели фонетическим разбором слов (относительно их возраста), научились читать, обосновывать свои ответы.

Посещая кружок по обучению игре в шахматы, дети научились самостоятельно думать и принимать решения, научились бороться до конца и не унывать при неудачах; стали собраннее, самокритичнее. Играя в шахматы и шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Посещая данный кружок, дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества.

#### **Охват детей, посещающих платные кружки**

<b>Название кружка</b>	<b>Количество детей</b>
Кружок «ИЗО»	56
Кружок «Изучение математики и развитие логического мышления»	72
Кружок «Ритмопластика»	68
Кружок «Пластилинография»	57
Кружок «Обучение чтению»	45
Кружок «Юный шахматист»	22
Кружок «Занятия с педагогом – психологом»	66
Кружок «Мультстудия Я творю мир»	13
Кружок «Театральная студия»	28
<b>ИТОГО:</b>	<b>427</b>

Анализируя работу дополнительных услуг предоставляемых ДОУ за 2022 – 2023 образовательный год можно сделать **вывод**: программы дополнительных услуг реализуются детьми в полном объеме и способствуют развитию воспитанников в зависимости от их потребностей и способностей.

## **8. Организация работы в области сбережения здоровья**

### **8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

<b>Формы коррекционно - развивающей работы:</b>	
<b>подгрупповые</b>	<b>Психо-коррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах)</b>
	<b>Занятия по психологической готовности детей к школьному обучению</b>
<b>индивидуальные</b>	<b>Психо-коррекционные занятия (по запросам и результатам диагностики);</b>

Коррекционные подгруппы формируются по результатам диагностики педагога-психолога.

Занятия с детьми педагог-психолог проводит в подгруппах, от 4 до 8 человек в каждой, и индивидуально, руководствуясь недельной циклограммой.

Планирование коррекционной работы педагог психолог осуществляет, опираясь на программы, педагогические технологии, методические пособия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений в психическом развитии детей.

Педагог психолог тесно взаимодействует с педагогами ДОУ. Знакомит педагогов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей, разрабатывает совместно со специалистами индивидуальную карту развития ребенка, состоящего на учете ППк.

## **8.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопаснообра жизни обучающихся**

Одна из годовых задач МБДОУ в 2022 – 2023 учебном году – способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Работа велась в системе, что позволило добиться положительных результатов по формированию у детей сохранению и укреплению здоровья. Были проведены:

1. консультации: «Формирование предпосылок ЗОЖ дошкольников посредством валеологии», «Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах здоровьесбережения дошкольников», «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ», «Формирование мотивационных установок к здоровому образу жизни», «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников»,

- «Использование упражнений на релаксацию с детьми дошкольного возраста»;
2. семинар: «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»
  3. мастер-класс: «Взаимодействие с семьей по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Психоэмоциональный комфорт воспитанников»;
  4. тематическая проверка: «Создание условий в ДОУ для самостоятельной двигательной активности детей»;
  5. практикум: «Организация режимных моментов в ДОУ», «Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра»;
  6. смотр-конкурс пособий по ЗОЖ «Педагогическая копилка»
  7. игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ»;
  8. педсовет: «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду через организацию двигательной активности детей»;
  9. семинар – практикум для родителей: «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»;
  10. круглый стол с родителями: «Эмоциональное благополучие ребенка»

На группах были проведены родительские собрания «Быть в движении – значит быть здоровым», изготовлены газеты, пополнена развивающая средановым оборудованием.

В работе с детьми большое внимание уделялось развитию подвижных игр с элементами спорта. В ходе тематической проверки было выявлено, что не все воспитатели применяют в системе работу над закаливанием детей, а родители мало знают о нетрадиционных формах закаливания.

**Вывод:** Данная задача была реализована в большей степени, однако следует больше внимание уделять оздоровлению детей посредством совершенствования физических качеств.

В МБДОУ разработан План по предупреждению дорожно- транспортного травматизма детей. Проводились мероприятия в соответствии с планом с приглашением сотрудников ОГИБДД.

Педагоги в своей работе используют технологии Гришаевой Н.П., которые направлены на формирование основ безопасного поведения и образа жизни воспитанников.

**Вывод:** По результатам мониторинга можно сделать вывод о достаточном уровне сформированности культуры здоровья и безопасного поведения детей.

### **8.3 Организация питания**

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным СанПиН, для дошкольных МБДОУ.

Питание детей осуществляется согласно Положению об организации питания в МБДОУ, а именно: питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет потребность растущего организма. При составлении меню, так же учитываются рекомендации по возрастным нормам питания.

Снабжение детского сада продуктами осуществляется поставщиками: ООО «Молочная торговая компания» - молочные продукты, хлеб, овощи, фрукты, мясо,

куры; ООО «Югора» - бакалея, колбасные изделия.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возложен на медицинскую сестру по диетпитанию.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания воспитанников: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания и норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к воспитанникам во время приема пищи. Проводится «С» витаминизация третьего блюда.

С целью контроля вкуса и качества осуществляется снятие пробы готовых блюд. Производится запись в бракеражном журнале с разрешением на их выдачу. В журнале отмечаются вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

## **9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 №1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Паспорт безопасности объекта разработан в 2019 г.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из восемь аналоговых камер наружного

наблюдения Ai Wp 43-2, Ai – BV 45 S – 3, Hiwatch 1 P-66-3, видеорегиcтpатор QWICK Stant Guide которые выведены на один монитор Samsung Syne Master, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания. Видеонаблюдение ведется непрерывно, осуществляется архивирование данных и их сохранение на срок до 36 дней.

В учреждении имеется система речевого оповещения. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка П.С. БОЛИД оповещение на базе оборудования и акустических систем «АС – 2 - 1», АС – 2-3 Рокот.

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники в количестве 33 штуки расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, кнопка тревожной сигнализации (УО 4 с) находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования.

«Охрана» ФГКУ УВО ВИГ России по Краснодарскому краю. ОВО по Новороссийску – филиал ФГКУ «УВО ВИГ России по Краснодарскому краю.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МБДОУ ЦРР детский сад №1 «Радуга» проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

С момента открытия ДОУ и по настоящее время не выявлено фактов бесконтрольного пребывания в учреждении и на ее территории посторонних лиц, а также нахождения на территории посторонних транспортных средств.

Также ДОУ соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

ООО «Викинг» по договору № 1-АУПС-21 от 29.12.20г обеспечивает бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации. ООО «Викинг» обеспечивает работы по техническому обслуживанию систем автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией), тип и марка ПС Болид. Учреждение имеет восемь выходов: три центральных и пять групповых, три эвакуационных выходов, две подъездные

коммуникации, состояние эвакуационных выходов хорошее. Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения (29 огнетушителей), имеется шесть водопроводных кранов, шесть пожарных гидранта, документация организационно распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

## **10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Каждая группа имеет отдельное помещение для занятий. Работает медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, пищеблок. Обеспечен питьевой режим. На каждом этаже, в каждой групповой ячейке сада расположены туалеты для воспитанников и педагогов, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и индивидуальными полотенцами. Детский сад частично доступен для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха). Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается, материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ( [Наш детский сад | МБДОУ №50 \(det-sad50.ru\)](http://Наш_детский_сад_|МБДОУ_№50_(det-sad50.ru)))

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через



игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами:**

<b>№</b>	<b>Помещение ДОО</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Цели</b>
<b>1</b>	<b>Групповые помещения</b>	Воспитательно образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
<b>2</b>	<b>Музыкальный зал</b>	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досуга, организованной образовательной деятельности	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
<b>3</b>	<b>Физкультурный зал</b>	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
<b>4</b>	<b>Кабинет заведующего</b>	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
<b>5</b>	<b>Кабинет старшего</b>	Консультации,	Повышение профессиональной

	<b>воспитателя</b>	семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей	компетентности педагогов.
<b>6</b>	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультирование родителей, педагогов	Оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.
<b>7</b>	<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультирование родителей, педагогов	Оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Консультативно просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
<b>8</b>	<b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</b>	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
<b>9</b>	<b>Бассейн (временно не функционирует)</b>	Обучение плаванию	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
<b>10</b>	<b>Пищеблок</b>	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
<b>11</b>	<b>Прачечная</b>	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм.
<b>12</b>	<b>Холлы ДОУ</b>	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
<b>13</b>	<b>Прогулочные участки</b>	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой

		двигательная активности	деятельности.
14	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
15	Кабинет. делопроизводителя	Ведение документооборота	Систематизация документации ДОУ
16	Кабинет доп. услуг	Проведение дополнительной образовательной деятельности, кружковая деятельность	Дополнительное образование воспитанников ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://det-sad50.ru/page/material-no-tehnicheskoe-obespechenie-i-obrazovatel-naya-onaschennost/>

#### Учебно-методическое комплектование

<p><b>«СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – «ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</li> <li>- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</li> <li>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа</li> </ul>
--	---

(5–6 лет).

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

- Зартайская И.В. «Когда мне грустно»

- Зартайская И.В. «Когда мне обидно»

- Зартайская И.В. «Когда я счастлив»

- Зартайская И.В. «Когда я сержусь»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие.

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.

- Тимофеева Л. Л., Корнейчева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие

-Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа.

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа.

- Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников

- Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</li> <li>- Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</li> <li>- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</li> <li>- Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</li> <li>- Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</li> <li>- Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</li> <li>- Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.</li> </ul>
<p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -</li> </ul>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г</p> <p>- Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Запесочная Е.А. «Какие бывают ПРАЗДНИКИ»</p> <p>- Запесочная Е.А. «Какие бывают профессии»</p> <p>- Запесочная Е.А. «Строим дом!»</p> <p>- Запесочная Е.А. «Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?»</p> <p>- Запесочная Е.А. «Что такое время?»</p> <p>- Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b></p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. ( 4-5 лет)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (2-3 года), ( 5-6 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), (5-6 лет)</p>
<p><b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>-Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011</p> <p>-«Поиграем в слова» Н.В. Дурова</p> <p>-«От слова к звуку» Н.В. Дурова</p> <p>- «От звука к букве» Н.В. Дурова</p> <p>- «Читаем сами» Н.В. Дурова</p> <p>- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Хрестоматия для детей 1-3 лет, 2015</p> <p>- Хрестоматия для детей 3-4 года 2015</p> <p>- Хрестоматия для детей 4-5 лет, 2015</p> <p>- Хрестоматия для детей 5-6 лет, 2015</p> <p>- Хрестоматия для детей 6-7 лет, 2015</p>
<p><b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

Ранний возраст (2–3 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г*

- *Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург, 2017. – 174с.*

- *Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с.*

- *Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с.*

- *Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с.*

- *Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с.*

- *Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD),*



	<i>подготовительная группа– СанктПетербург</i>
<b>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> </ul> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><i>- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г</i></p>

## **12. Внутренняя система оценки качества образования**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 50 «Незабудка» проводилась в период с 03.04.2023 г. по 29.04.2023 г. на основании приказа заведующего МБДОУ № 50 «О проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ детский сад №50 «Незабудка» (приказ № 10-ОД от 20.03.2023г.)

**Цель:** получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Состав рабочей группы:

**Руководитель экспертной группы** – старший воспитатель Музыченко Е.Н.

**Члены экспертной группы:**

- Волкова О.Н., воспитатель
- Котова С.Н., воспитатель
- Лизарь Н.А., воспитатель
- Пониканова О.В., воспитатель
- Науменко В.В., воспитатель
- Гильмутдинова Р.Ш., музыкальный руководитель
- Ведерникова Г.М., инструктор по физическому воспитанию

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБ ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

ВСОК ДО проводился по следующими критериями:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- Качество образовательных условий в ДОО;
- Качество взаимодействия с семьей;
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

### Система критериев и параметров ВСОКО ДО

<b>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
<b>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</b>	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
<b>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</b>	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия
<b>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей</b>	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс

	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг
<b>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
<b>Критерий 6. Качество управления в ДОО</b>	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

По результатам системы мониторинга качества дошкольного образования были составлены следующие документы:

- 1) Аналитическая справка;
- 2) Профиль качества МБДОУ детский сад № 50.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск за 2022 – 2023 образовательный год. В процедуре мониторинга приняло участие 12 групп дошкольного учреждения.

### Результаты ВСОКО:

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	4,00
1.2	4,00
1.3	4,00
1.4	4,00
1.5	4,00
<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
2.1	3,35
2.2	3,53
2.3	3,31
2.4	3,55
2.5	3,35
2.6	3,20
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,70
3.2	3,76

3.3	3,60
<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	3,00
4.2	3,50
4.3	4,00
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,00
5.2	3,60
5.3	3,75
<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
6.1	4,00
6.2	4,00
6.3	4,00

### 13. Анализ показателей деятельности

Результаты ВСОКО позволяют сделать следующие выводы:

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
<b>Общий вывод по критерию № 1:</b> зафиксированный превосходный уровень качества по показателям данного критерия указывает на то, что адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом мнения родителей, законных представителей.			
Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	В показателе 2.1.1. Ознакомление с миром природы выявлен дефицит в создании условий для ознакомления детей с социальным и предметным миром, а также развитие представлений детей о физических свойствах окружающего мира	Рекомендовано воспитателям - наполнить среду группы 2-3 живых растения, коллекциями семян, камней, гербарии растений и т.п. - разработать карточки наблюдений за живыми и неживыми объектами
		В показателе 2.1.2 Формирование элементарных математических представлений выявлен дефицит	Рекомендовано воспитателям - сделать картотеку игр математического содержания на

		<p>детское экспериментирование, а также прост-ранственные представления: расположение предметов, ориентировка в пространстве по словесной инструкции, по плану, по схеме.</p>	<p>развитие логического мышления - подобрать карты – схемы для детского экспериментирования, техно-карты с заданиями для измерения объема, веса, длины/ширины, высоты предмета с использованием различных измерителей</p>
		<p>В показателе 2.1.3 Развитие конструктивной деятельности выявлены дефициты в создании условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)</p>	<p>Рекомендовано воспитателям -подобрать разнообразный материал: альбомы, видео, фотографии для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек. Включить в план работы с детьми виртуальную экскурсию по знакомству с архитектурой.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>В показателе: Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p>	<p>Рекомендовано воспитателям - включать в работу с детьми создание книжек - малышек с придуманными детьми сказками, загадками на темы месяца или события связанные с памятными датами города/страны.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативн</p>		

<p>ое развитие</p> <p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе: педагоги выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)</p>	<p>Рекомендовано педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить в режиме дня время для свободной двигательной деятельности детей</li> </ul>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показатель 2.5.1. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности выявлен дефицит: педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p>	<p>Рекомендован педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включать в работу с детьми музыкальные произведения различных жанров;</li> <li>- проводить совместные праздники с привлечением родителей, организовать детско/взрослый хор.</li> </ul>
	<p>Показатель 2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности имеет дефицит: педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества;</p>	<p>Рекомендовано педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать видео виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров</li> <li>- разработать альбомы с образцами народно-прикладного творчества</li> </ul>

		<p>рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p>	
		<p>Показатель 2.5.3 Развитие ребёнка средствами театрализации выявлен дефицит: педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)</p>	<p>Рекомендовано - старшему воспитателю внести в АООП ДОО, в организационный раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» - Всемирный день театра - воспитателям организовать театральные выступления с участием детей, родителей, сотрудников для детей других групп</p>

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание адаптированной основной образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Однако, в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость реализации точечных мер и мероприятий.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	По данному критерию выявлен дефицит по количеству педагогов, имеющих квалификационную категорию	Рекомендовано старшему воспитателю выявлять лучшие педагогические практики, транслировать их на уровне ДОО.
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	По данному критерию выявлен дефицит - по перенасыщению и загромождению пространства группы;	Рекомендовано педагогам - пересмотреть пространство групповой, учесть

		- по отсутствия места уединения детей в течение дня и отдыха детей.	пространство для уединения детей в течение дня и предусмотреть создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	По данному критерию выявлен дефицит: Взаимодействия педагога с детьми как партнера по детской деятельности	Рекомендовано педагогам - использовать в работе субъект субъективные отношения - познакомиться с технологией Л.В.Свирской «Детский совет»

**Общий вывод по критерию:** зафиксирован базовый уровень, подтверждающий, что содержание адаптированной образовательной программы ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; но в некоторых параметрах были выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость реализации точечных мероприятий на их устранение

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	В данном критерии выявлен дефицит по ознакомлению родителей с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей	Рекомендовано старшему воспитателю - разработать QR код для родителей по знакомству с АООП ДО - воспитателям разместить QR код На информационном стенде для родителей
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	В данном критерии выявлен дефицит в недостаточном информировании родителей при определении содержания образовательной программы детского сада, при организации праздников и определении тем родительских собраний, которые интересны	Рекомендовано старшему воспитателю - разработать анкеты для родителей по организации и проведению праздников в ДОО. - воспитателям разработать анкеты



		родителям	для родителей, для определения вопросов которые будут внесены в повестку дня родительского собрания группы
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		

**Общий вывод по критерию:** Зафиксирован базовый уровень, который показывает, что задачи по взаимодействию с семьями воспитанников реализуются в соответствии с ФГОС ДО, но по некоторым показателям выявлены пробелы, что указывает на необходимость проведения точечных мер и мероприятий по их устранению

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	В данном критерии выявлен дефицит в системной работе по формированию здорового образа жизни	Рекомендовано - старшему воспитателю, старшей медсестре разработать систему работы в ДОО по формированию здорового образа жизни детей - воспитателям ежедневно планировать работу по формированию здорового образа жизни в календарных планах
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	В данном критерии выявлен дефицит по соответствию территории для прогулок на свежем воздухе требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)	Рекомендовано администрации внести в план финансово хозяйственной деятельности реконструкцию асфальтового покрытия на территории ДОО
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг		

	по присмотру и уходу		
<b>Общий вывод по критерию:</b> Зафиксирован базовый уровень, характеризующий соответствие содержания образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО к условиям реализации АООП ДО. В некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость реализации точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами		
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	В данном критерии выявлен дефицит в наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов	Рекомендовано администрации использовать лучшие практики дошкольного образования для предоставления информации педагогам для выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	В данном критерии выявлен дефицит по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО	Рекомендовано администрации ДОО разработать инновационный проект в ДОО
<b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован базовый уровень, подтверждающий, соответствие содержания образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО к результатам освоения АООП ДО, но в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость реализации точечных мероприятий по их устранению			

**Вывод:**

ВСОКО МБДОУ №50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно

нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров, удовлетворённости родителей образовательными условиями, которые предоставляет ДОУ остаётся высокими.

### **Основные проблемы и перспективы развития:**

1. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия.
2. Создать условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ.
3. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
4. Расширить круг социальных партнёров.
5. Организовать присутствия элементов «говорящей среды» в холлах и рекреациях детского сада: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, правила безопасного поведения. Включить в развивающее пространство детского сада элементы декора, сделанные руками детей.

## **14. Отчет по результатам самообследования** **за 2023год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатели</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	274
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	274
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человека/ %	274/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	264/96%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	41/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	41/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	41/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	15/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	15/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/37%
1.8.1	Высшая	человека /%	3/10%
1.8.2	Первая	человека/ %	8/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/27%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/274
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1235,4/4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	267
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

**15. Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие воспитанников в различных смотрах, конкурсах	да/нет	да
	общее количество воспитанников в образовательной организации;	количество человек	274
	Доля воспитанников (от общего количества), принявших участие в различных смотрах, конкурсах.	%	15
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах различного уровня:	да/нет	нет

	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3. 3.1	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с учётом доступности для инвалидов. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к территории:		
1	оборудованных входных групп пандусам (подъёмными платформами);	да/нет	д а
2	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
3	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
4	специальных кресел-колясок;	да/нет	д а
5	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да
3.2.	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.		
3.2.1.	Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.		
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да

5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да