**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»**

**муниципального образования**

**город Новороссийск**

**Алексюк Лидия Владимировна**

**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе**

**Тема: «Лунтик и его новые друзья – насекомые»**

**г. Новороссийск**

**2016 г.**

**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе**

**Тема: «Лунтик и его новые друзья – насекомые»**

**Цель: развитие лексико-грамматической стороны речи.**

**Коррекционно-образовательные задачи: обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых;**

**Коррекционно-развивающие задачи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных от имен существительных, глаголов с помощью приставок – вы, -пере, -под, -у, -за,; в употреблении в речи предлогов; подбирать антонимы к именам прилагательным, проводить полный звуковой анализ слов, совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными, навык пересказа небольших текстов с распространением предложений.**

**Коррекционно-воспитательные задачи: развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание ; зрительную и речевую память.**

**Оборудование: сюжетные и предметные картинки, схемы, раздаточный материал для звукослогового анализа, разрезные картинки.**

Ход занятие: 1. Организационный момент.

- Какое cейчас время года? Какие приметы весны вы знаете ? (травка зеленеет, солнышко ярко светит, птицы прилетели и вьют гнезда, высиживают птенцов, на деревьях распускаются листочки, взрослые работают на огородах, цветут цветы, появились насекомые).

2. И вот, в один из таких весенних солнечных дней, на нашей полянке появился Лунтик. И увидел вокруг себя много насекомых. Догадайтесь кого увидел Лунтик?

Цель: совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза.

В названии этого насекомого:

первый звук [б], последний [а];

первый звук [к], последний [к];

столько слогов, сколько раз капнет капелька;

три звука, четыре звука;

3. А теперь давайте загадаем загадки для Лунтика про этих насекомых: не называя их, скажите, какие они, что они умеют делать, чем питаются и какую пользу приносят.

Цель: закреплять умение составлять описательные рассказы о насекомых.

4. Рассказали о себе насекомые и разлетелись кто – куда, спрятавшись от Лунтика и предложив ему поиграть в игру «Отгадай это чьё?».

Цель: образование притяжательных прилагательных от имен существительных.

Крыло стрекозы. Чьё крыло? … Писк комара. Чей писк? …

Лапа пчелы. Чья лапа? … Жужжание пчелы. Чьё жужжание? …

Голова муравья. Чья голова? … Глаза стрекозы. Чьи глаза? …

Лапки таракана. Чьи лапки? … Хоботок комара. Чей хоботок? …

5. Игра «Найди насекомое».

Цель: правильно использовать в речи сложные предлоги.

И стали насекомые выбираться из своих уголочков, кто откуда (из - под листа, из цветов, из травы, из - за стебелька …).

6. Игра «Сосчитай».

Цель: совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.

Лунтик удивился как много разных насекомых, давайте посчитаем их:

Порхающая над цветком бабочка;

Прыгающий в траве кузнечик;

Жужжащий в воздухе жук;

Ползущая по стебельку гусеница.

7. Игра «Помоги рассказать».

Цель: правильно подбирать к глаголам нужные по смыслу приставки (под-, пере-, от-, под-, за-, у-).

И вдруг Лунтик увидел гусеницу. Посмотрите и расскажите, что делает гусеница? Ползет, заползает, выползает, переползает, уползает, вползает.

А что могут делать другие насекомые? Бабочка, муравей, кузнечик.

1. Игра «Скажи иначе».

Цель; подбирать антонимы к именам прилагательным.

Сел Лунтик на полянке и, задумавшись, сказал: «Они все такие разные». Помогите Лунтику разобраться в чём же разница между насекомыми.

Гусеница пушистая, а жук гладкий.

Шмель большой , а пчела маленькая.

У стрекозы хвост длинный, а у бабочки короткий.

У бабочки крылья широкие, а у стрекозы узкие.

У майского жука крылья жесткие, а у бабочки мягкие.

Муха вредное насекомое, а пчела полезное.

Шмель толстый, а гусеница тонкая.

Бабочка летает, а гусеница ползает.

9. Физминутка.

«Комары».

Мой приятель Валерий Петров *Дети встают друг за другом.*

Никогда не кусал комаров, *Растирают спины ладонями.*

Комары же об этом не знали, *Легко постукивают пальцами.*

И Петрова часто кусали.

«Кусь – кусь – кусь, кусь – кусь – кусь! *Легко пощипывают.*

Я Петрова не боюсь!

Буду я его кусать, *Поколачивают кулачками.*

Буду я его щипать». *Поглаживают ладонями. Затем дети*

Эй, Валерий, убегай*, поворачиваются на 180\* и повторяют*

Комаров не догоняй! *массаж.*

1. Лунтику очень понравилось у нас на планете, и он решил рассказать о своем приключении у себя дома. Давайте поможем ему в этом.

Цель: совершенствовать навык пересказа небольшого текста, умение распространять предложения.

Выглянуло солнышко и на полянке появился Лунтик. Вокруг цветов порхали бабочки. По листикам ползали гусеницы. В траве сидел кузнечик. На дереве жужжал жук – олень. На цветке сидела и пила нектар пчела. А над болотом летали стрекозы. Вокруг было так замечательно!

1. «Составь схему слова».

Цель: закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов.

У каждого картинка с насекомым, дети выполняют звукослоговой анализ.

12. Вот и закончилась наша встреча с Лунтиком и ему пора домой. Давайте сконструируем для него красивых бабочек, которые помашут своими крылышками «до свидание» Лунтику.

Цель: развивать воображение и смекалку в создании целого предмета из частей.

1. Что было бы с нашей планетой, если бы не было насекомых?

Цель: развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.